# QUESTIONNAIRE DE DIAGNOTIC AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## LYCEE DES METIERS DU BATIMENT LE CORBUSIER

1er décembre 2020

Questionnaire réalisé pour l'ensemble de la communauté éducative.
Il s'agit d'une étape essentielle pour établir un état des lieux.

Le 1er lien s'adresse aux enseignants :
https://forms.gle/iDWMgazptmcdCXgC6

Le 2nd lien est destiné aux élèves :
https://forms.gle/mMNQwcsHVjxrBAp69

Le 3 ieme lien s'adresse aux autres personnels de l'établissement :
https://forms.gle/k8DPt1L3fGqKbVwg9

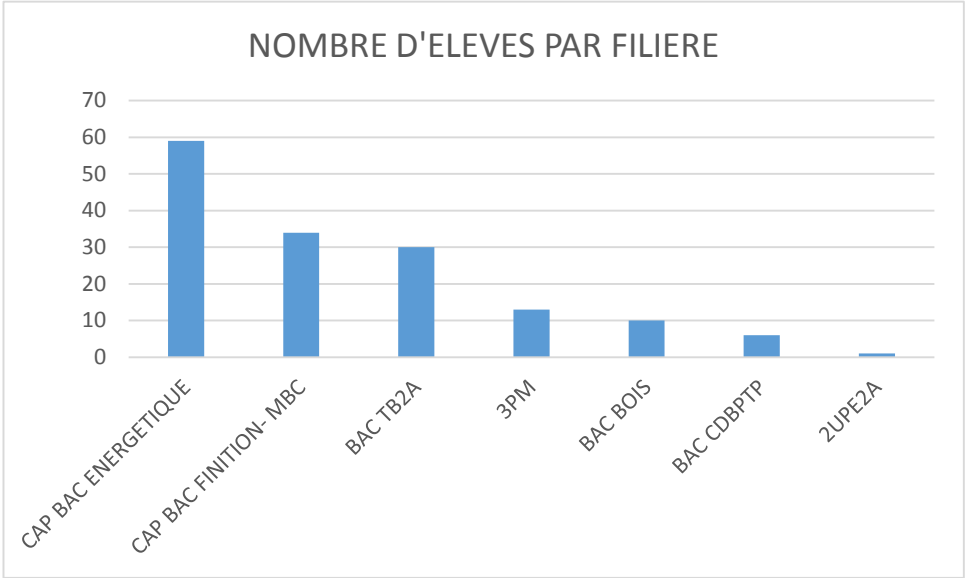
Le questionnaire s'appuie principalement sur trois thématiques identifiées lors du Copil de février 2020 :

SANTÉ - ALIMENTATION — GESTION DES DÉCHETS — LA BIODIVERSITÉ

Ce questionnaire a été mis à la disposition de la communauté éducative de septembre à novembre 2020.

# QUESTIONNAIRE DE DIAGNOSTIC AU DEVELOPPEMENT DURABLE

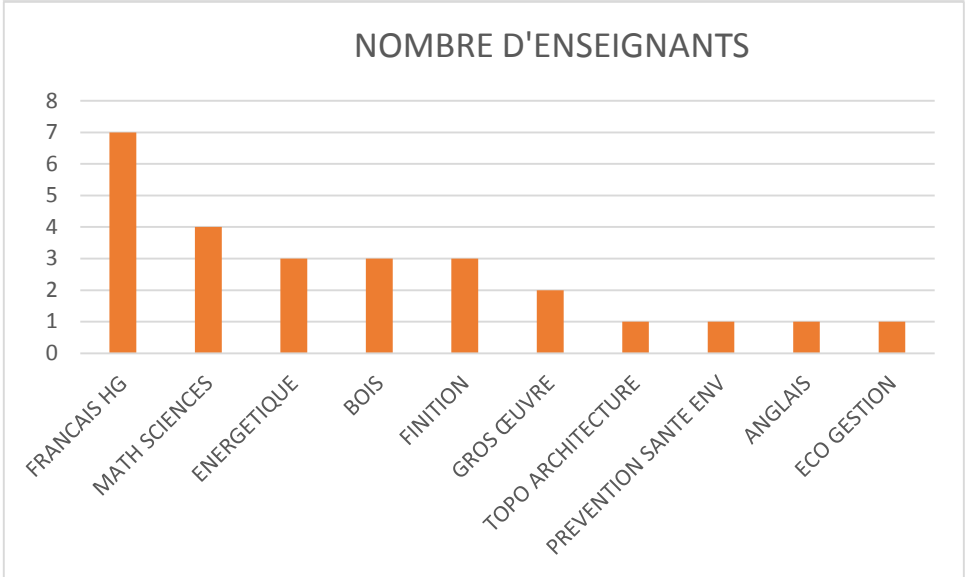
## QUI SONT LES SONDES ?




Effectifs : 410 élèves
Nombre de réponses : 155 élèves

ELEVES

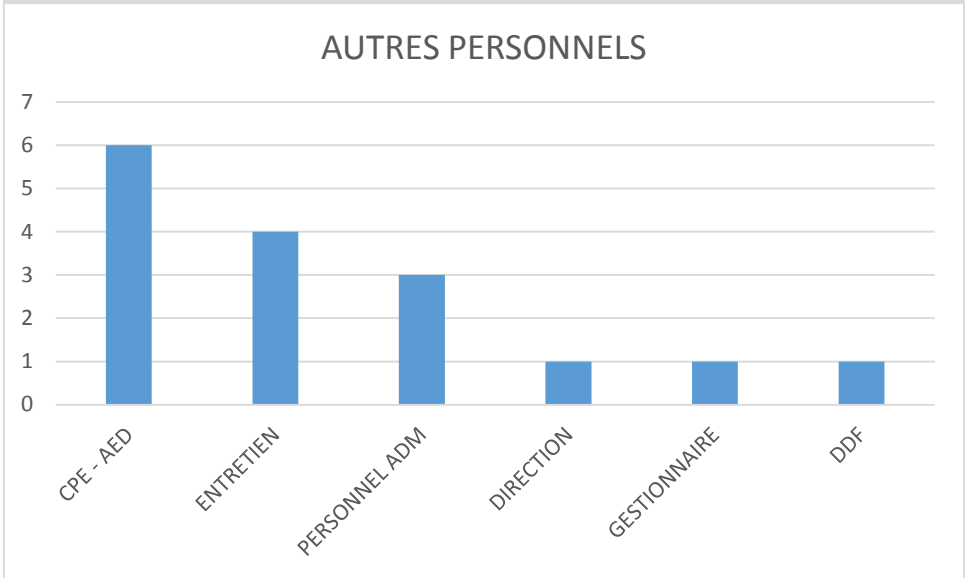
37,80 %




Effectifs : 64 enseignants
Nombre de réponses : 36 enseignants

ENSEIGNANTS

56,25%



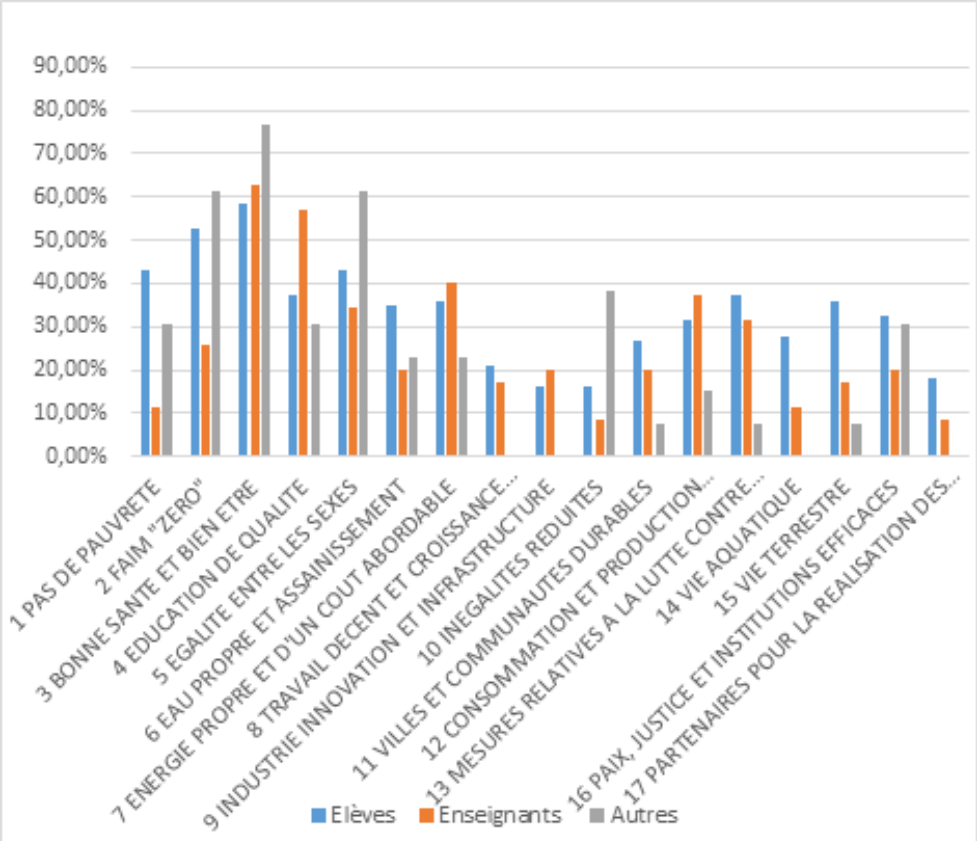

Effectifs : 29 autres personnels
Nombre de réponses : 16 autres

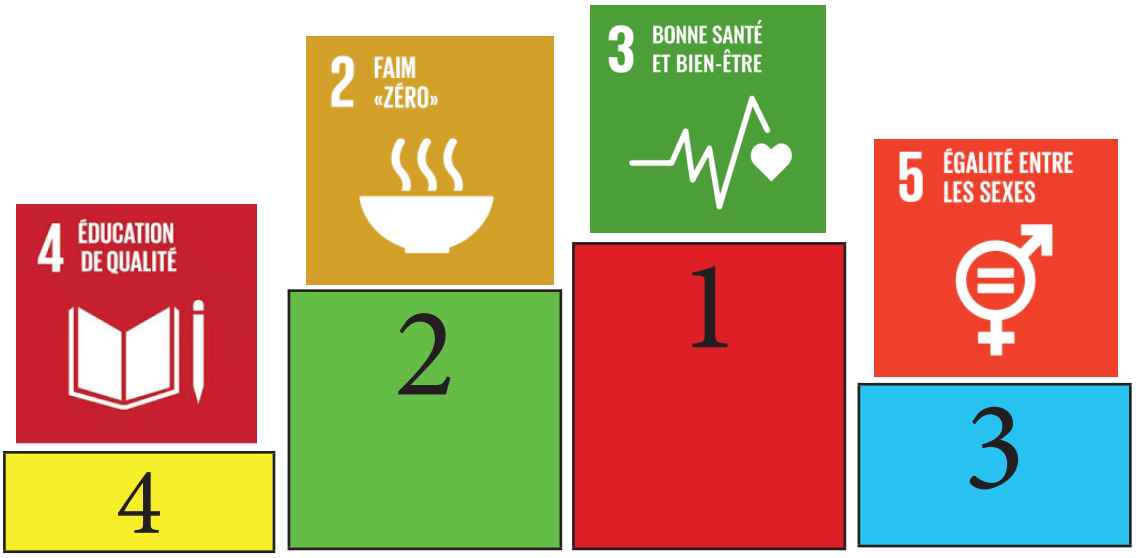
AUTRES PERSONNELS

55,17%

# Objectifs du Développement Durable

Parmi les 17 Objectifs du Développement Durable, selon vous dans quels domaines serait-il possible d'agir au sein de notre établissement ? ( proposer 4 choix ).

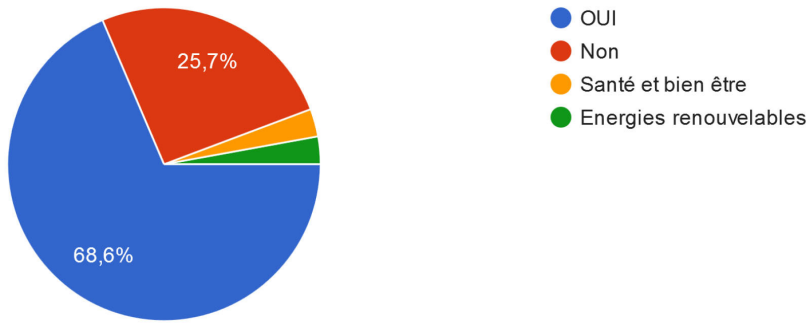


# Objectifs du Développement Durable

Thématiques abordées par les enseignants sondés.

## Avez-vous déjà réalisé des actions en lien avec l'alimentation (ateliers sur le goût, visites chez un producteurs, sensibilisation à la qualité du produit …etc )




Une grande majorité des enseignants sondés ( 68,7 % )proposent des actions sur la thématique de l'alimentation.

## quelles sont les autres thématiques ? quelles actions sont mis en places ?

Biodiversité :

Jardin zen Espaces verts et confection d'un jardin zen dans le patio du lycée.

Atelier jardinage, travail pédagogique autour des dispositifs déjà mis en place

Santé alimentation

Alimentation, Réduction des inégalités et de la pauvreté
Sensibilisation aux inégalités mondiales en terme de santé, d'accès à l'eau potable, accès à une nourriture suffisante
Développement durable et environnement.

Tri recyclage

Valorisation des déchets des chantiers du bâtiment
Les élèves sont sensibilisés à l'optimisation du matériaux bois. On évite le gaspillage. Nous nous fournissons localement en matériaux bois Sensibilisation pour le recyclage des métaux.
Valorisation des déchets
Partenariat Bouygues Energie. Développement Durable abordé aussi d'une manière transversale. Au travers du chef d'œuvre. Visite d'une déchetterie, visite d'une casse Auto. Exemple... Récupération d'une sous station sur le site de Sciences Po.

Economie d'énergie

Énergie renouvelable et économie d'énergie
Développement durable, tri sélectif, économie d'énergie,
L'architecture bioclimatique

# Objectifs du Développement Durable

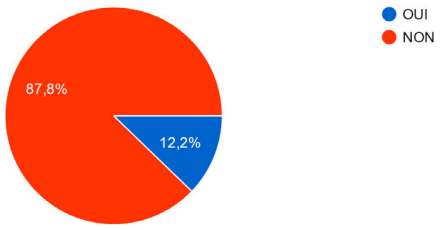
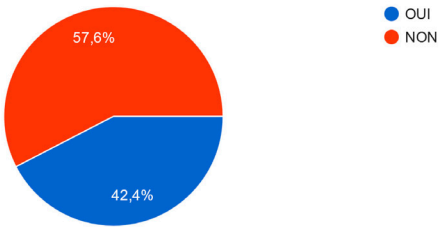
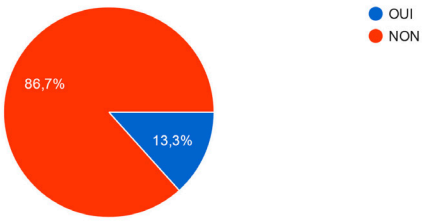
## PARTENARIATS

A votre avis avec quel organisme le lycée pourrait-il développer des partenariats (Entreprises, associations, collectivités territoriales .... ) ?

Ci dessous l'ensemble des suggestions qui ont été proposé

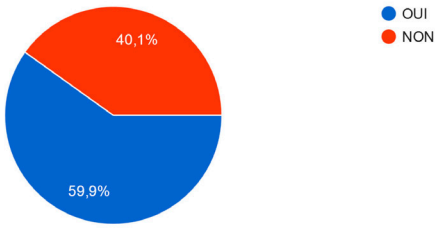
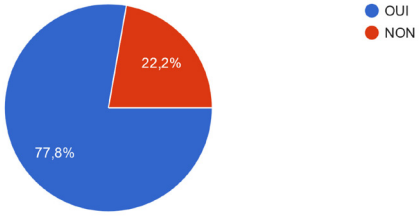
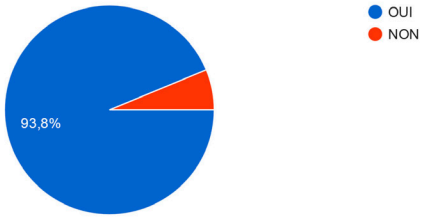
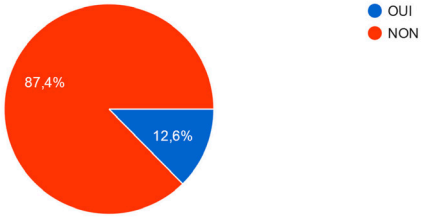
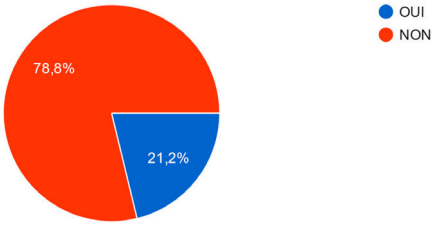
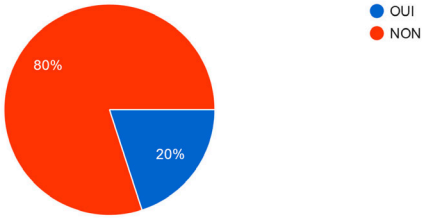
| COLLECTIVITÉS TERRITORIALES | ASSOCIATIONS | ENTREPRISES | DIVERS |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Mairie | Le CAUE du Val d'Oise | EDF, ENGIE | L'ONF |
| | | | |
| Département | Restos du coeur | St Gobain | ADEME |
| | | | |
| Région | Emmaus | VEOLIA | Le CRI ; Les Saventuriers |
| | | | |
| | L' Agence de la transition écologique | FFB. CAPEB | Agir pour l'environnement |
| | | | services sociaux |

## ENGAGEMENT

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Souhaitez vous vous engager en participant au comité de pilotage ? Ou en proposant des actions, des projets à destination de l'établissement ? | | |
|   |   |   |
| On observe qu'une trés forte majorité des personnes interrogés ne souhaite pas s'engager dans des actions ou au COPIL EDD. Même s'il existe de nombreuses actions qui sont menées dans l'établissement. | | |

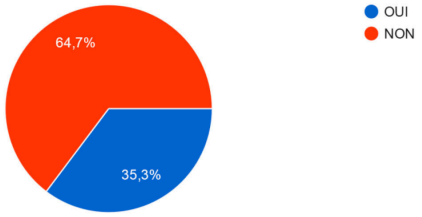
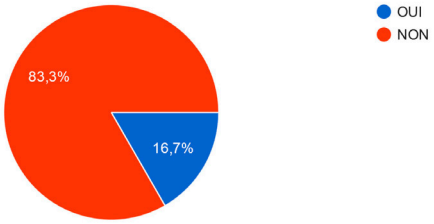
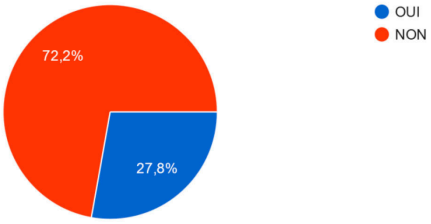
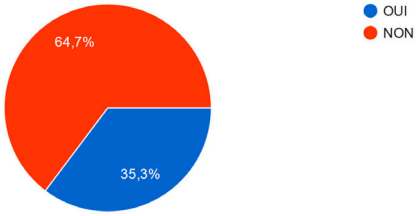
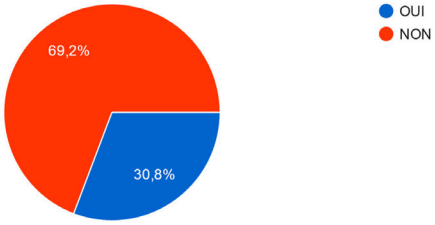
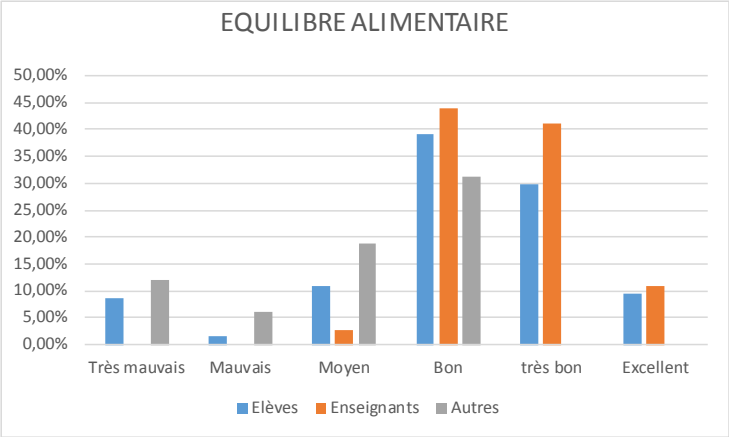
# SANTE - ALIMENTATION

## COMMISSION DES MENUS

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Existe-t-il une instance participative au sein du lycée pour l'élaboration des menus | | |
|   |   |   |
| L' existance d'une commission des menus est connu par une importante majorité des sondés. On peut considérer la communication dans ce domaine est plutôt satisfaisante. | | |
| Existe-t-il une instance participative au sein du lycée pour l'élaboration des menus | | |
|   |   |   |
| Une trés forte majorité ne souhaite pas participer à la commission des menus. | | |

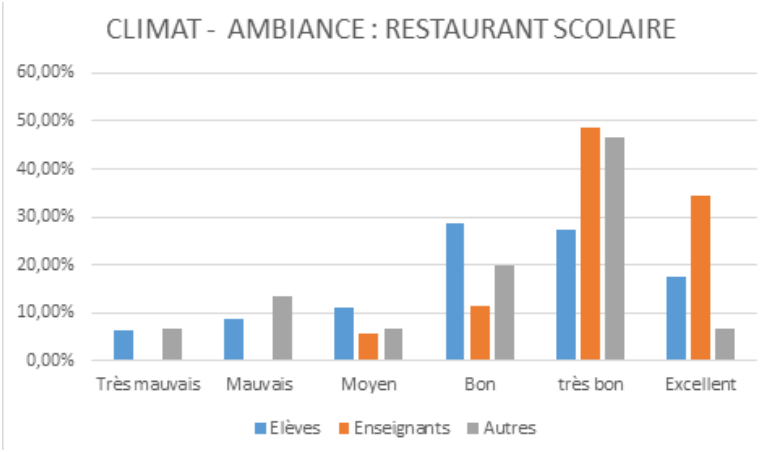
# SANTE - ALIMENTATION

REFLEXION SUR LES PRODUITS ALIMENTAIRE

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Avez-vous déjà réalisé des actions en lien avec l'alimentation (ateliers sur le goût, visites chez un producteurs, sensibilisation à la qualité du produit …etc ) | | |
|   |   | |
| Une minorité répond avoir réalisé des actions en lien avec l'alimentation. | | |
| Êtes-vous informé sur l'origine des produits que vous consommez au restaurant scolaire ? | | |
|   |   |   |
| L'information sur l'origine des produits est bien diffusée avec 70% sondés qui indique en avoir connaissance. | | |
| Comment trouvez-vous l'équilibre l'alimentaire des repas ? | | |
|   | | Une forte majorité des sondés considérée l'équlibre alimentaire comme bon et trés bon. |

# SANTE - ALIMENTATION

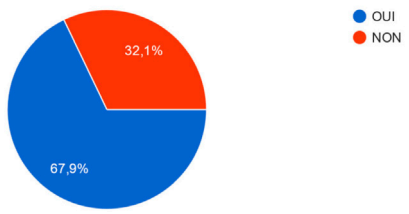
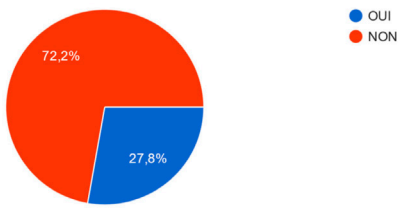
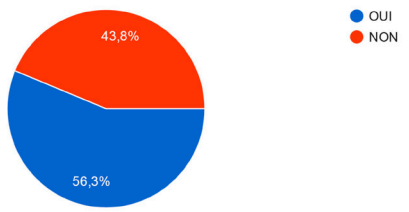
| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|




Pour la grande majorité des sondés l'ambiance est trés bonne, voir excellente.

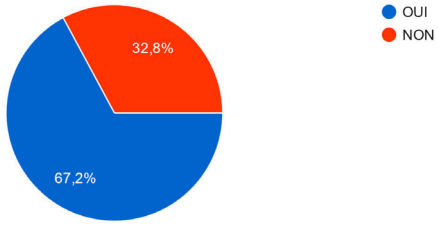
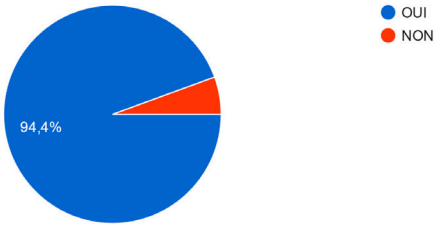
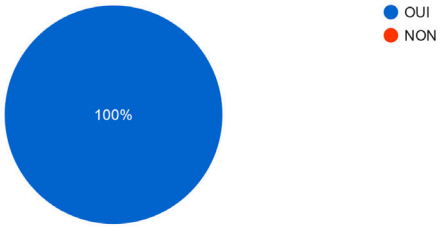
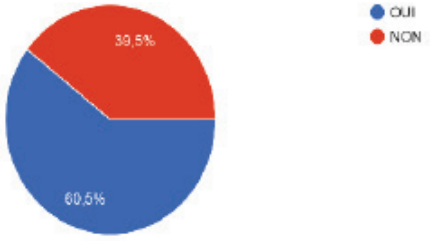
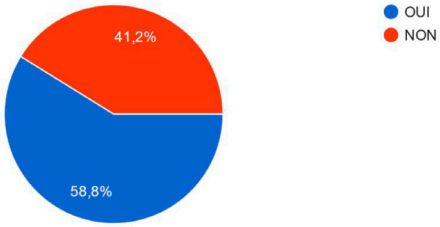
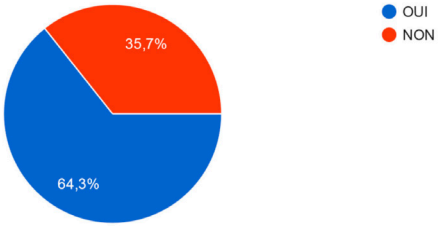
# SANTE - ALIMENTATION

## GASPILLAGE ALIMENTAIRE

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Pensez-vous qu'il y a beaucoup de gaspillage alimentaire ? | | |
|   |   |   |
| Les résultats sont partagés, une majorité des enseignants (72%) considére qu'il n'y a pas beaucoup de gaspillage alors que prés de 68% des éléves et 56 % des autres personnels estiment qu'il y a trop de gaspillage. | | |

| PROPOSITIONS D'AMELIORATION | | |
|---|---|---|
| Finir son plat et respecter les quantités de ce que l'on mange. | Réduire la taille des morceaux de pain | Une meilleure visibilité des menus (PRONOTE, ENT) et respect des menus. |
| Modérer les quantités et réfléchir au choix sur son plateau. | Améliorer la gestion des stocks et réajuster la demande en favorisant le gout et la qualité | Donner du rab aux élèves |
| Donner plus de choix dans les plats. Mettre des repas plus demander pour éviter le gaspillage | Une commission des menus pour apporter de nouveaux avis | Mis en place le tri sélectif des déchets. |
| Moins de légumes et de plats végétariens | Affichage en avance pour que chacun réserve UNIQUEMENT lorsque le menu lui plait. | |
| Proposer des repas à théme . | Continuer le tri à la cantine et l'améliorer | |
| Donner du rabs aux élèves. | | |
| Donner les restes à des associations. | | |
| Des repas qui plaisent aux élèves : Pâtes carbonara, gratins dauphinois, filet bœuf avec sauce Tacos pizza frites pour les élevés et coca | | |
| Informer des menus sur Pronote | | |
| Une tablette avec des smileys pour donner son avis sur le repas. | | |

# GESTION DES DECHETS

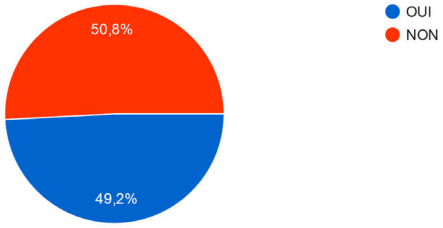
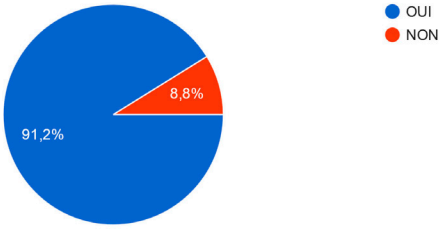
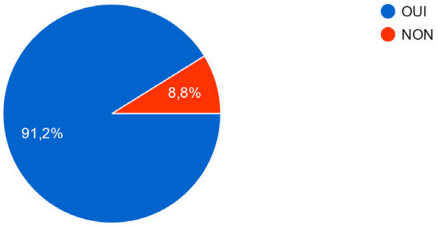
| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Savez-vous si le lycée a mis en place des actions pour le tri des déchets | | |
|   |   |   |
| Une très forte majorité plus de 88% des sondés sont informés de l'existance de tri des déchets. | | |
| Pensez-vous que la communication du lycée dans ce domaine est suffisante ? | | |
|   |   |   |
| La majorité s'accorde pour dire que la communication est bonne dans son ensemble. | | |

| PROPOSITIONS D'AMELIORATION | | |
|---|---|---|
| Affiches pédagogiques et communication sur ENT+ COURS | Des conférences / films de sensibilisation adressés aux élèves ET aux enseignants | Espace spécifique sur l'ENT - Une dimension Développement durable pour chaque projet ou action |
| Par le biais des Eco délégués. | Multiplier les actions d'information et de sensibilisation | Développer les relais de communication auprès de tous les membres de la communauté éducative |
| Création d'une chaîne Youtube pour montrer les initiatives prise par le lycée et poster des photos et tutoriel | voie d'affichage, web radio | |
| | Affichage de la provenance et photos des gallinacées du lycée | |
| | Affichage- intervention en classe par les ambassadeurs éco délégués | |
| | Renforcer le travail en équipe Pédagogique | |

# GESTION DES DECHETS

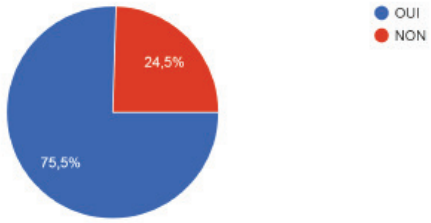
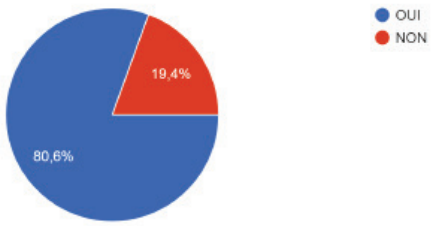
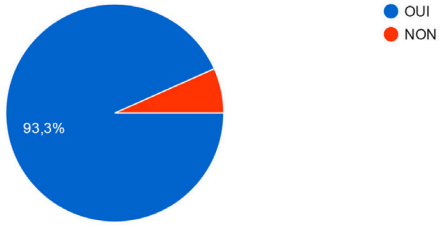
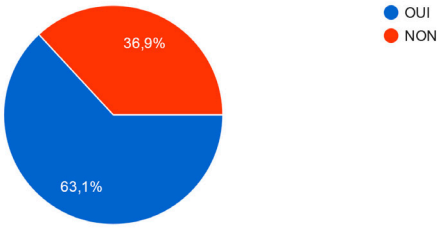
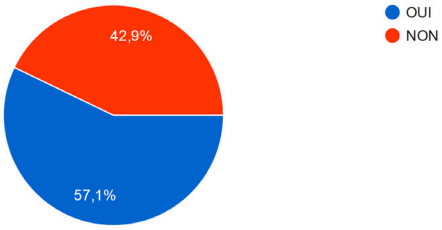
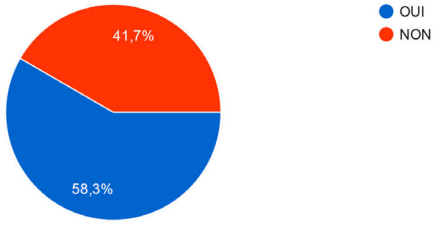
| PROPOSITIONS D'AMELIORATION | | |
|---|---|---|
| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
| Tri plastique et papier : Réduire l'utilisation du plastique. | Tris sélectifs, Tri du papier, Recyclage du papier | Tout le monde doit être informé |
| Tri des déchets : alimentaires, papiers… | Tri sélectif des bennes. Déchets des ateliers. Tri des matériaux du Lycée. | Matière d'œuvre issue des exercices pédagogiques. |
| Les déchets dans la cours | Proposer un tri des fournitures scolaires dans l'entrée (stylos, crayons, colles, papier, etc.) | Tri du Papier |
| Installer des bennes de recyclage pour les déchets des ateliers | Le papier et les matières d'œuvre EP | |
| Poubelles de tri selectif | Poubelles sélectives dans les classes | |
| Ajouter des récupérateurs des eaux de pluie pour l'arrosage des plantes | Poubelle de tri multi compartiments, dans les classes avec une formation pour les enseignants pour accompagner les élèves. | |
| Organiser des actions avec des élevés | Réutilisation des feuilles imprimées en brouillon en recto dans les imprim | |
| | Multiplier les actions pédagogiques en lien avec le développement durable | |

# BIODIVERSITE

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Existe-t-il des actions ou des projets menés en lien avec la biodiversité ? | | |
|   |   |   |
| Sur cette question les élèves semblent ne pas vraiement connaitre les actions et projets engagés dans ce domaine. Contrairement aux adultes qui sont trés majoritairement informés. | | |

| Quelle action ou projet pourrait-on entreprendre au lycée pour développer la biodiversité ? | | |
|---|---|---|
| Ruche, poules et le potager | Continuer et développer les ruches abeilles et poulaillers et plus de visibilité | |
| Construire des ruches pour les abeilles | Créer un potager, un jardin botanique | |
| Faire son propre fumier grâce aux déchets alimentaire et déjections d'animaux. | Planter plus de massifs de fleurs pour les abeilles. | |
| le jardinage | Mur végétal | |
| Atelier éco responsable. | Davantage d'arbres, arbres fruitier | |
| Des chèvres ou moutons pour tondre la pelouse et faire du fromage | Hôtel à insectes | |
| Planter des arbres au sein de l'établissement dans le cadre d'un atelier | | |
| Lassé pousser la pelouse pour les abeilles et les insectes | | |
| | | |
| | | |

# BIODIVERSITE

| ELEVES | ENSEIGNANTS | AUTRES PERSONNELS |
|---|---|---|
| Disposez vous de suffisamment d'espace vert dans le lycée ? | | |
|   |   |   |
| Une grande majorité (entre 75% à 93%) des sondés estime disposer de suffisamment d'espace vert dans l'établissement. | | |
| Pensez-vous que la communication du lycée dans ce domaine est suffisante ? | | |
|   |   |   |
| Une petite majorité des sondés considére que la comminucation est suffisante. | | |